

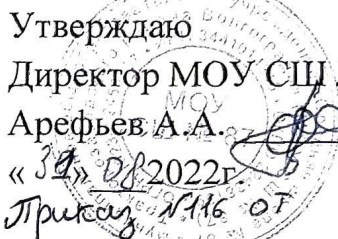


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 87 ТРАКТОРЗАВОДСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»**

Рассмотрено
Руководитель МО учителей технологии,
музыки, ОБЖ и естественно-научного
цикла
Калашникова Е.А. 
«29» 08 2022 г.

Согласовано
Методист
Дмитриева О.В. 
«30» 08 2022 г.

Утверждаю
Директор МОУ СШ № 87
Арефьев А.А. 
«30» 08 2022 г.
Приказ № 116 от 

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ДЛЯ 8 а, б, в КЛАССА НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Учитель технологии: Трексель А. М.
Количество часов в год: 34 часов
Количество часов в неделю: 1 час

Пояснительная записка

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден МОиН РФ приказом № 1897 от 17 декабря 2010 года);
- Комплексная программа по «Основам безопасности жизнедеятельности для 5-11 классов» (основная школа, средняя специальная школа) под общей редакцией Смирнова А.Г., Хренникова Б.О., М.: Просвещение, 2017 г.

Цели:

- формирование у учащихся научных представлений о принципах и путях снижения «фактора риска» в деятельности человека и общества;
- развитие умений предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера и адекватно реагировать на них;
- формирование у учащихся модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, а также развитие способностей оценивать опасные ситуации, принимать решения и действовать безопасно с учетом своих возможностей.

Основные задачи, решение которых обеспечивает достижение цели:

- получение знаний об опасных и чрезвычайных ситуациях и влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства;
- государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций;
- об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях;
- правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности;
- развитие личных, духовных и физических качеств, обеспечивающих безопасное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- развитие умений предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе личностным продолжением курса является внеурочная работа, которая включает в себя мероприятия направленные на формирование навыков безопасного поведения и навыков здорового образа жизни, проведение тренировочных эвакуаций по различным вводным.

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Личностные результаты:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;

- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналоги, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;

- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметные результаты:

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера,

- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствия для личности, общества и государства;

- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

- умение оказать первую помощь пострадавшим;

- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;

- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся:

Виды контроля:

- вводный
- текущий
- тематический
- итоговый

Формы контроля:

- проверочная работа
- тест
- фронтальный опрос
- контрольная практическая работа
- зачет
- индивидуальные разноуровневые задания.

Преобладающей формой текущего контроля выступают письменный (самостоятельные и контрольные работы) и устный опрос (собеседование).

Основной формой итогового контроля является тестирование, контрольные работы, зачеты.

Формы промежуточной аттестации обучающихся

1. Промежуточная аттестация в ОУ подразделяется на:

- годовую аттестацию – оценку качества усвоения учащимися всего объёма содержания учебного предмета за учебный год;
- четверть – оценка качества усвоения учащимися содержания какой-либо части (частей) темы (тем) конкретного учебного предмета по итогам учебного полугодия на основании текущей аттестации;
- текущую аттестацию - оценка качества усвоения содержания компонентов какой - либо части (темы) конкретного учебного предмета в процессе его изучения учащимися по результатам проверки (проверок).

Формами контроля качества усвоения содержания учебных программ учащихся являются:

Формы письменной проверки:

письменная проверка – это письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся домашние, проверочные, практические, контрольные, творческие работы; письменные ответы на вопросы теста (тестовый контроль).

Формы устной проверки:

устная проверка – это устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования и другое.

Комбинированная проверка предполагает сочетание письменных и устных форм проверок.

При проведении контроля качества освоения содержания учебных программ учащихся могут использоваться информационно – коммуникационные технологии.

При промежуточной аттестации учащихся в ОУ применяется следующие формы оценивания: пятибалльная система оценивания в виде отметки (в баллах), «зачёт», «незачёт» или словесного (оценочного) суждения. Критерии оценивания по каждому предмету разрабатываются методическим объединением по данному предмету и утверждаются педагогическим советом ОУ.

Содержание, формы и порядок проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация учащихся ОУ проводится с целью определения качества освоения учащимися содержания учебных программ (полнота, прочность, осознанность, системность) по завершении четверти. Отметка учащегося за четверть выставляется на основе результатов текущего контроля успеваемости, с учетом результатов письменных контрольных работ.

Содержание, формы и порядок проведения годовой промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация учащихся за год может проводиться письменно, устно, в других формах. Формами проведения годовой письменной аттестации являются: контрольная работа, тест и др. К устным формам годовой аттестации относятся: защита реферата, проектно-исследовательская работа, зачет, собеседование и другие.

Контрольно-измерительные материалы для проведения всех форм годовой аттестации учащихся разрабатываются учителем в соответствии с государственным стандартом общего образования

Содержание рабочей программы

Структурно программа курса состоит из трех основных разделов: безопасность человека в опасных и чрезвычайных ситуациях, основы медицинских знаний, основы здорового образа жизни. В курсе «Основы безопасности жизнедеятельности и Культура здоровья» расширен раздел основы здорового образа жизни. «школой болезней».

Изучение курса, позволяет обучающимся получить систематизированное представление о личном здоровье, здоровом образе жизни, здоровье населения, об опасностях, о прогнозировании опасных ситуаций, оценке влияния их последствий на здоровье и жизнь человека и выработке алгоритма безопасного поведения с учетом своих возможностей.

Содержание курса включает теорию здорового образа жизни, защиты человека в различных ситуациях, первой медицинской помощи, а также практические занятия по оказанию первой медицинской помощи, правилам поведения в экстремальных ситуациях (через решение ситуационных задач, практических навыков эвакуации, занятий в игровой форме, изучение в реальной обстановке возможных в повседневной жизни опасных ситуаций).

Место учебного предмета в учебном плане:

Программа рассчитана на 1 час в неделю (согласно учебному плану). При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение ОБЖ в 8 классе составит 34 часа.

Оценка устных ответов учащихся.

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, конкретизировал примерами, подводил новые объекты и явления под общие понятия, объяснил их особенности;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при отработке умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя. Возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если он

- удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:
- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, особенностей, закономерностей, не даны выводы, ошибки не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Используемый учебно-методический комплект:

Учебник ОБЖ: 8-й класс: А.Т.Смирнов,Б.О.Хренников,М.. «Просвещение», 2017

Литература для учителя: 1.Смирнов А.Т. «Основы безопасности жизнедеятельности:

5-9 класс поурочные разработки/А.Т Смирнов, Б.О.Хренников, под ред. А.Т.Смирнова.-М: Просвещение, 2017.

Ссылки на образовательные ресурсы Интернета по основам безопасности жизнедеятельности:

- http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=108&pg=1 – Каталог ресурсов по ОБЖ Российского общеобразовательного портала;
- <http://www.znakcomplect.ru/top/out.php?id=65> – Инструкции, учебные фильмы, иллюстрированные инструктажи, видеоинструктажи, тематические стенды и плакаты по охране труда, безопасности дорожного движения, технике безопасности, безопасности жизнедеятельности;
- <http://www.garant.ru/prime/20070719/6232673.htm> - Методические рекомендации по организации образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях по курсу ОБЖ;
- <http://www.school-collection.edu.ru/catalog/res/> - Библиотека электронных наглядных пособий по ОБЖ для 5-11 классов;
- <http://www.russmag.ru/pgroup.php?id=2> – Материалы журнала «Основы безопасности жизни»

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «ТЕХНОЛОГИЯ» С ОБУЧАЮЩИМИСЯ 8 КЛАССА

№ п/п	Тема урока Тип урока	Тематическое планирование 8 класс				
		Кол/ч	Характеристика деятельности обучающихся	Домашнее задание	Дата	
1	2				3	4
Введение.						
<i>Модуль I Основы безопасности личности, общества и государства.</i>						
<i>Раздел I. Домашняя экономика и основы предпринимательства</i>						
Глава I. Пожарная безопасность (3ч)						
1	Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия. <i>(Лекция)</i>	1	знать что такое производственная авария, катастрофа, ЧС техногенного характера и их классификацию	1.1. стр. 6-13	а 03.09 б 01.09 в 00.09	
2	Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения. <i>(Комбинированный)</i>	1	знать основные виды ЧС: транспортные аварии, пожары и взрывы, аварии с выбросом АХОВ, радиации, БОВ, гидродинамические аварии, экологические аварии.	1.2. стр. 13-20	а 10.09 б 08.09 в 12.09	
3	Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах <i>(Комбинированный)</i>	1	<i>уметь объяснить причины возникновения опасных ситуаций, способы их профилактики</i>	1.3. стр. 18-20	а 17.09 б 15.09 в 20.09	
Глава 2 Безопасность на дорогах (3 ч)						
4	Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей.	1	знать основные определения пожара, горения, горючего вещества, окислителя, источника воспламенения. Уметь Классифицировать пожары	2.1. стр.21-31	а 24.09 б 22.09 в 27.09	

	<i>(Комбинированный)</i>				
5	Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров. <i>(Комбинированный)</i>	1	Знать основные понятия взрыва, уметь распознать взрывоопасные объекты и степень их опасности	2.2. стр. 32-34	а 01.10 б 29.09 в 04.10
6	Велосипедист – водитель транспортного средства. <i>(Комбинированный)</i>	1	знать поражающие факторы пожаров и взрывов, вторичные последствия. уметь прогнозировать последствия	2.4. стр. 41-43	а 08.10 б 05.10 в 11.10
Глава 3 Безопасность на водоемах (3ч)					
7	Безопасное поведение на водоемах в различных условиях. <i>(Комбинированный)</i>	1	уметь определять виды АХОВ и ХОО	3.1. стр. 55-63	а 15.10 б 12.10 в 13.10
8	Безопасный отдых на водоемах. <i>(Комбинированный)</i>	1	знать классификацию АХОВ и их поражающие действия	3.2. стр. 64-76	а 22.10 б 20.10 в 01.11
9	Оказание помощи терпящим бедствие на воде. <i>(Комбинированный)</i>	1	знать основные виды аварий на ХОО, уметь охарактеризовать таксодозы и глубину заражения	3.3. стр. 77-81	а 5.11 б 10.11 в 08.11
Глава 4 Экология и безопасность (1ч)					
10	Загрязнение окружающей природной среды и здоровье человека. Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке. <i>(Комбинированный)</i>	1	Различать источники внешнего облучения, источники внутреннего облучения	4.1, 4.2 стр. 83-94	а 12.11 б 17.11 в 15.11
Глава 5 Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их последствия (5ч)					

11	Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера. <i>(Комбинированный)</i>	1	знать понятия: радиоактивность, радиационно опасный объект, виды РОО.	5.1. стр. 96-101	а 19.11 б 24.11 в 22.11	
12	Аварии на радиационно опасных объектах и их возможные последствия. <i>(Комбинированный)</i>	1	Знать понятия: доза, мощность дозы, доза излучения. уметь охарактеризовать виды излучений	5.2. стр. 102-110	а 26.11 б 01.12 в 29.11	
13	Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия. <i>(Комбинированный)</i>	1	знать способы определения радиоактивного заражения, уметь классифицировать зоны поражения и знать основные принципы защиты от заражения	5.3. стр. 111-116	а 03.12 б 08.12 в 06.12	
14	Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия. <i>(Комбинированный)</i>	1	знать общие понятия и классификацию гидродинамических аварий	5.4. стр. 117-120	а 10.12. б 15.12 в 13.12.	
15	Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия. <i>(Комбинированный)</i>	1	знать классификацию последствий	5.5. стр. 121-126	а 17.12. б 22.12. в 20.12	
Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от ЧС.						
Глава 6 Обеспечение безопасности населения от ЧС (4ч)						
16	Обеспечение радиационной безопасности населения. <i>(Комбинированный)</i>		Различать источники внешнего облучения, источники внутреннего облучения	6.1. стр. 128-134	а 24.12 б 12.01 в 10.01	
17	Обеспечение		Различать источники внешнего облучения, источники внутреннего	6.2. стр.		

	химической защиты населения (<i>Комбинированный</i>)		облучения	135-143	9 17.01 8 19.01 8 17.01	
18	Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах. (<i>Комбинированный</i>)		уметь определить причины и виды гидродинамических аварий	6.3.стр. 144-148	9 21.01 8 26.01 8 24.01	
19	Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях. (<i>Комбинированный</i>)		знать алгоритм действий при возникновении гидродинамических аварий, уметь прогнозировать ЧС	6.4.стр. 149-153	9 28.01 8 02.02 8 31.02	
Глава 7. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций (3ч)						
20	Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. (<i>Комбинированный</i>)		знать определение экологии и экологической безопасности	7.1. стр. 154-158	9 04.02 8 09.02 8 07.02	
21	Эвакуация населения. (<i>Комбинированный</i>)		знать определение биосферы. охарактеризовать взаимосвязь биосферы и человека	7.2. стр. 159-165	9 11.02 8 16.02 8 14.02	
22	Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. (<i>Комбинированный</i>)		знать общие понятия об атмосфере. уметь охарактеризовать влияние атмосферы на жизнедеятельность	7.3. стр. 166-175	9 18.02 8 02.03 8 24.02	

Модуль 2. Основы медицинских знаний.
Раздел 3 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни
Глава 8. Здоровый образ жизни и его составляющие(8ч)

23	Здоровье как основная ценность человека(Комбинированный		Знать правила безопасного поведения для велосипедистов	8.1. стр. 176-179	9 25.02 8 09.03 8 28.02	
24	Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность.(Комбинированный		Знать правила безопасного поведения для роллинга	8.2. стр. 180-183	9 04.03. 8 16.03 8 07.03.	
25	Репродуктивное здоровье – составляющая здоровья человека и общества.(Комбинированный		Знать основные понятия об уголовной ответственности несовершеннолетних.	8.3. стр. 184-186	9 11.03 8 23.03 8 17.03	
26	Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.(Комбинированный		Знать правила поведения в случае возникновения криминогенных ситуаций	8.4. стр. 187-190	9 18.03 8 05.04 8 21.03	
27	Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний.(Комбинированный		Знать правила поведения в случае возникновения криминогенных ситуаций	8.5.стр. 191-195	9 08.04 8 13.04 8 04.04	
28	Вредные привычки и их влияние на здоровье.(Комбинированный		Знать правила поведения в случае возникновения криминогенных ситуаций	8.6.стр. 196-202	9 15.04 8 20.04 8 11.04	
29	Профилактика		Знать правила поведения в случае возникновения криминогенных	8.7.стр.		

	вредных привычек. (Комбинированный)		ситуаций	203-208	9 22.04 8 22.04 8 18.04	
30	Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности(Комбинированный)		Знать правила поведения в случае возникновения криминогенных ситуаций	8.8стр. 209-213	9 29.04 8 04.05 8 25.04	
Раздел 4. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи						
Глава 9 Первая медицинская помощь при неотложных состояниях (4ч)						
31	Первая медицинская помощь пострадавшим и ее назначение. (Комбинированный)		Знать правила поведения в случае возникновения криминогенных ситуаций	9.1.стр. 214-223	9 05.05 8 11.05. 8 02.05	
32	Первая медицинская помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами. (Комбинированный)		Знать правила поведения в случае возникновения криминогенных ситуаций	9.2.стр. 224-226	9 13.05. 8 18.05 8 16.05	
33	Первая медицинская помощь при травмах(Комбинированный)		Знать правила поведения в случае возникновения криминогенных ситуаций	9.3.стр. 227-230	9 20.05 8 25.05 8 23.05	
34	Первая медицинская помощь при утоплении. (Комбинированный)		Знать правила поведения в случае возникновения криминогенных ситуаций	9.4.стр. 230-233	9 8 8	

Учитель технологии

А.М. Трексель